

2025

2026

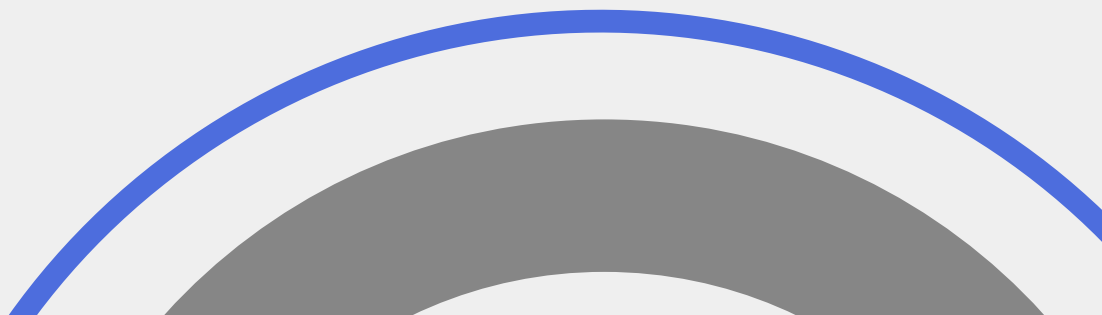


Colegio Colombo Gales

Manual de Políticas

Tabla de contenido

• Declaración de Principios del IB	1
• Misión del CCG	2
• Atributos del Perfil de la Comunidad del IB	3
• Modelo de los Programas del IB	7
• Política de Integridad Académica	10
• Política de Evaluación	12
• Política de Acceso e inclusión	22
• Política Lingüística	25
• Política de Admisión	28





El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Declaración de Principios

Bachillerato Internacional

CCG

Misión



La misión del Colegio Colombo Gales es educar personas con mentalidad internacional, solidarias y con inquietud intelectual, idóneas en las competencias ciudadanas para crear un mundo mejor y más pacífico. Nuestra meta es educar en la felicidad y desarrollar competencias cognitivas y de emprendimiento en términos de habilidades, valores, intereses y talentos que les permitan a nuestros estudiantes aprender durante toda la vida y transformar su realidad en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.



El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Indagación

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

Conocimiento

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.



Comunicación

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

Integridad

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

Mentalidad abierta

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.



Solidaridad

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.



Audacia

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

Equilibrio

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.





Razonamiento

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

Reflexión

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.



Modelo

del Programa de la Escuela Primaria del IB



**Modelo del Programa de la Escuela Primaria del IB ©
Organización del Bachillerato Internacional, 2024**

Modelo

del Programa de los Años Intermedios



**Modelo del Programa de los Años Intermedios del IB ©
Organización del Bachillerato Internacional, 2024**

Modelo

del Programa del Diploma



**Modelo del Programa del Diploma del IB ©
Organización del Bachillerato Internacional, 2024**

Política

de Integridad Académica

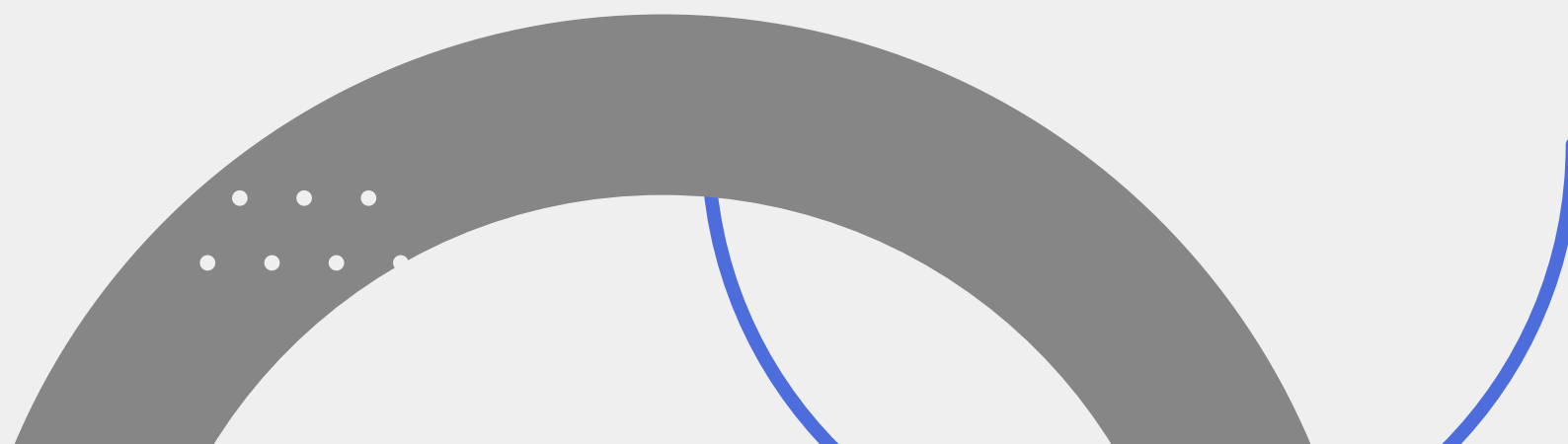
FILOSOFÍA Y PRÁCTICA

La integridad y la honestidad académica son pilares fundamentales para la comunidad del Colegio Colombo Gales. Maestros, personal administrativo, personal de apoyo y tutores incentivamos la honestidad académica a lo largo de toda la vida escolar de nuestros estudiantes y trabajamos para que, como individuos Íntegros y pensadores, alcancen satisfactoriamente sus metas académicas y personales.

Íntegros: Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

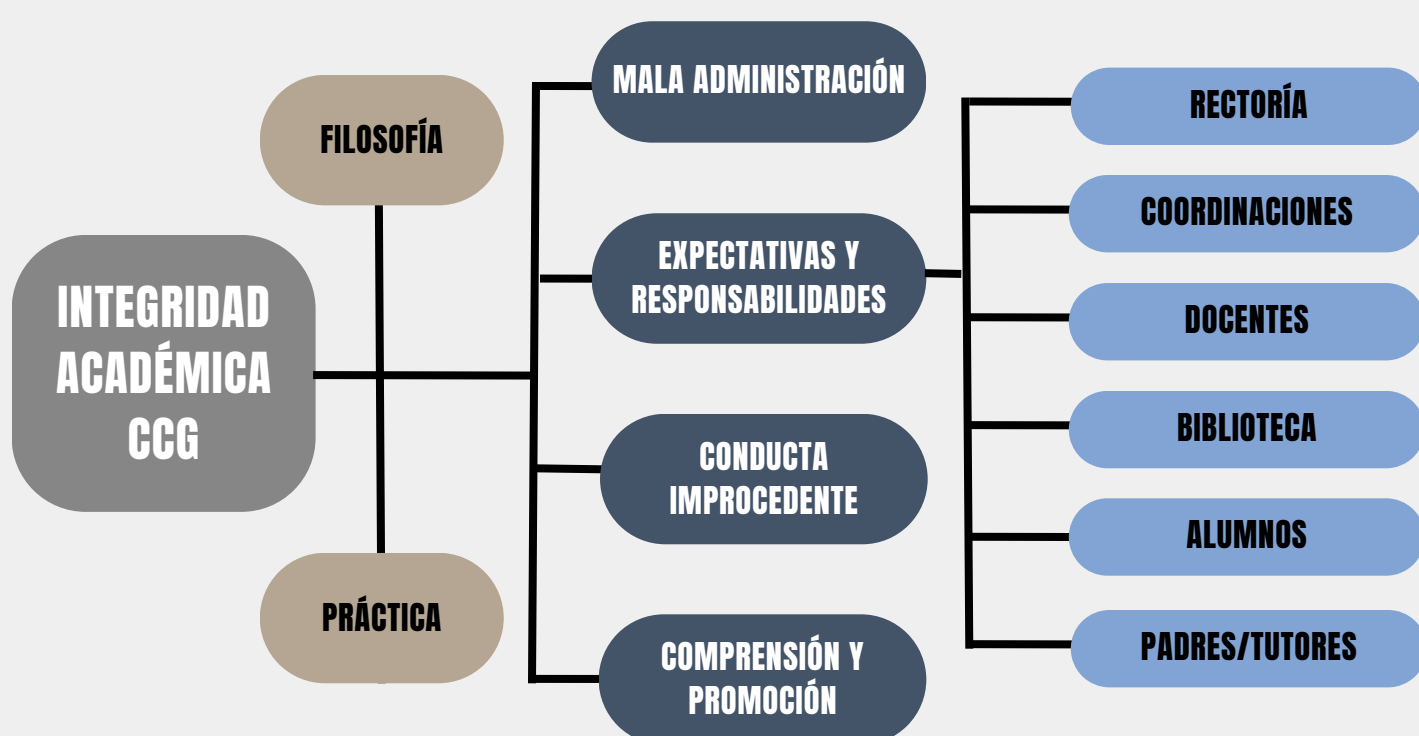
Pensadores: Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

Las prácticas de integridad y honestidad académica se encuentran articuladas con los Enfoques de Aprendizaje establecidos por la Organización del Bachillerato Internacional: Comunicación, Sociales, Pensamiento, Investigación y Autogestión.



El Colegio Colombo Gales, dentro del marco de los Programas del Bachillerato Internacional, se acoge a lo que el IB contempla como Integridad Académica, definida como:

“un principio rector en el ámbito educativo y consiste en tomar la determinación, como individuo, de comportarse de una manera responsable y que inspire la confianza de los/as demás. La integridad académica es la base de la conducta y la toma de decisiones éticas en la creación de trabajos académicos legítimos, de autoría original y honestos.” (Política de integridad académica, 2023)



Consulte el documento completo de [Política de Integridad Académica CCG](#) dando click en el icono

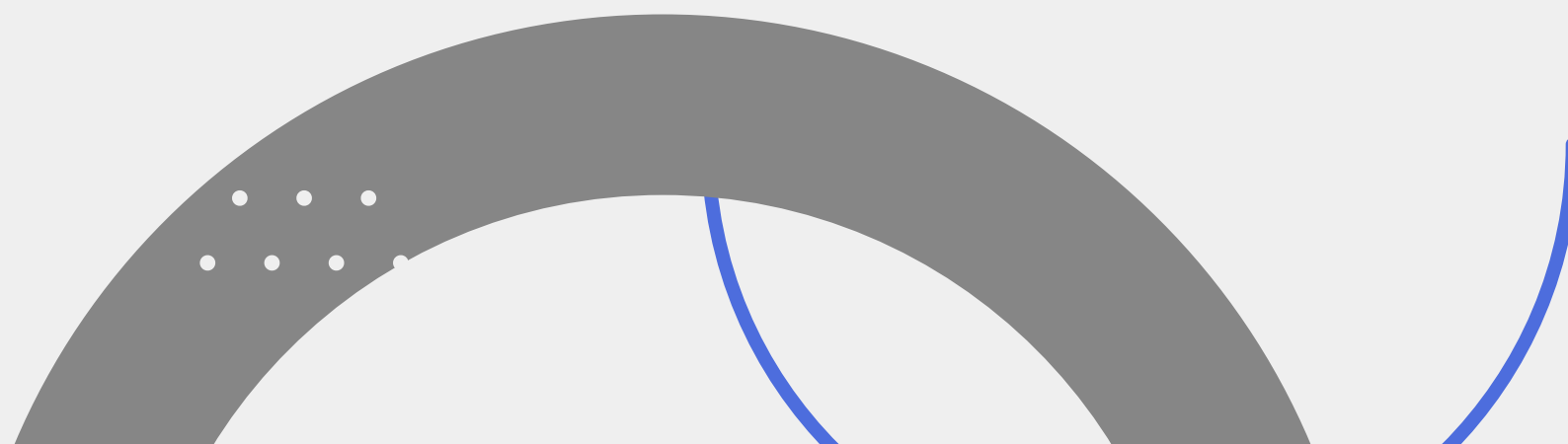


Política

de Evaluación

El Colegio Colombo Gales, establece en su filosofía y principios de evaluación el cumplimiento de estándares nacionales e internacionales, orientados por principios de enseñanza aprendizaje bajo el enfoque del modelo constructivista y con un enfoque holístico orientado bajo los principios y la filosofía de la educación del Bachillerato internacional. Este enfoque propende por el desarrollo de valores formativos y académicos evidenciado a través de los valores institucionales, el desarrollo las cualidades del perfil del estudiante del Bachillerato Internacional, y por medio del desarrollo de planes curriculares basado en competencias y el desarrollo habilidades.

La política de evaluación es coherente con las exigencias del Decreto 1290 de 2009 emitido por el Ministerio de Educación Nacional y acogiendo la evaluación por criterios reglamentada por la Organización del Bachillerato Internacional. La evaluación será continua, íntegra, formativa y sumativa; de manera que permita evidenciar a toda la comunidad educativa el desempeño del estudiante durante todo el proceso y proponer acciones necesarias en la búsqueda de lograr la mejora de los procesos y los resultados del aprendizaje.



Objetivos de la Evaluación

1

Alinear los objetivos definidos en el Proyecto Educativo Institucional, en concordancia con los propuestos por la Organización del Bachillerato Internacional definidos para cada una de las asignaturas de los Programas del PEP, Programa de Años Intermedios y Diploma.

Establecer estrategias para los procesos de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación permitiendo que los estudiantes se apropien de los objetivos de aprendizaje, de las estrategias de pensamiento y de acción aplicables para dar respuesta a las tareas planteadas según los criterios de evaluación.

2**3**

Proporcionar información que permita evaluar los componentes del currículo y la calidad del currículo diseñado, aplicado y evaluado con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta.

Promover el desarrollo del perfil de la Comunidad del IB y de la mentalidad internacional.

4**5**

Favorecer en cada estudiante el desarrollo de sus capacidades y habilidades teniendo en cuenta los criterios establecidos por las distintas asignaturas de los Programas PEP, Programa de años intermedios y Diploma.

Ampliar las oportunidades para que los estudiantes formen parte activa de su aprendizaje y aprendan del error, como recurso útil para regular el aprendizaje.

6

Objetivos de la Evaluación

7

Proveer al docente, información para mejorar sus prácticas educativas mediante un proceso de capacitación continuo, proporcionado por la Organización del Bachillerato Internacional, otros colegios del mundo IB y/o la comunidad educativa.

Proporcionar información para consolidar o reorientar los procesos educativos y tener currículos flexibles.

8

9

Diversificar los instrumentos de evaluación teniendo en cuenta que cualquier aprendizaje contempla diversos tipos de objetivos, es preciso que los instrumentos de recogida de información sean múltiples y variados.

Ampliar los recursos y las estrategias en el marco de la evaluación sumativa y formativa que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.

10

11

Determinar la promoción de los estudiantes y brindar herramientas eficaces para la obtención del Diploma del Programa del Bachillerato Internacional

Fortalecer la regulación tanto de la enseñanza como del aprendizaje, tanto de las dificultades y errores del alumnado, como del proceso de la enseñanza.

12

Áreas de Conocimiento

PEP – PAI – DP

De acuerdo con la ley General de educación Ley 115 de 1994 y atendiendo los artículos 76, 77, 78 y 79, se estructura el plan de estudios con las áreas obligatorias, fundamentales y optativas las cuales son:

Área	Asignaturas que la conforman
Lengua Castellana	Lengua Castellana - Español A: literatura - Español A: Lengua y literatura- Lectura crítica saber 11
Lenguas Extranjeras	Inglés - Inglés B – Francés - Francés B - Francés AB Inicio - Inglés A: lengua y literatura - Inglés Saber 11 - Español B
Ciencias Sociales	Historia – Geografía – Política Global – Sociales y ciudadanas - Individuos y sociedades - Democracia y ciudadanas – Filosofía – Psicología - Educación Religiosa y Valores – Teoría del Conocimiento
Ciencias Naturales y Ambientales	Ciencias - Ciencias Naturales – Biología – Física - Química - Sistemas ambientales y sociedades - Tecnología e informática - Diseño - Biología Saber 11- Química Saber 11 - Física saber 11
Matemáticas	Matemáticas - Estadística y Geometría - Análisis y enfoques - Matemáticas Saber 11
Educación Artística y cultural	Artes Visuales – Música – Danza – Iniciación al Teatro musical danza - Iniciación al Teatro musical Drama - Drama
Educación Física	Educación personal, social y Física - Educación física y para la salud
Happiness	Happiness
CDD	CDD - Citoyenneté et Développement Durable
STEM	STEM
PROYECTO PERSONAL	Proyecto Personal

Evaluación Académica

Definición:

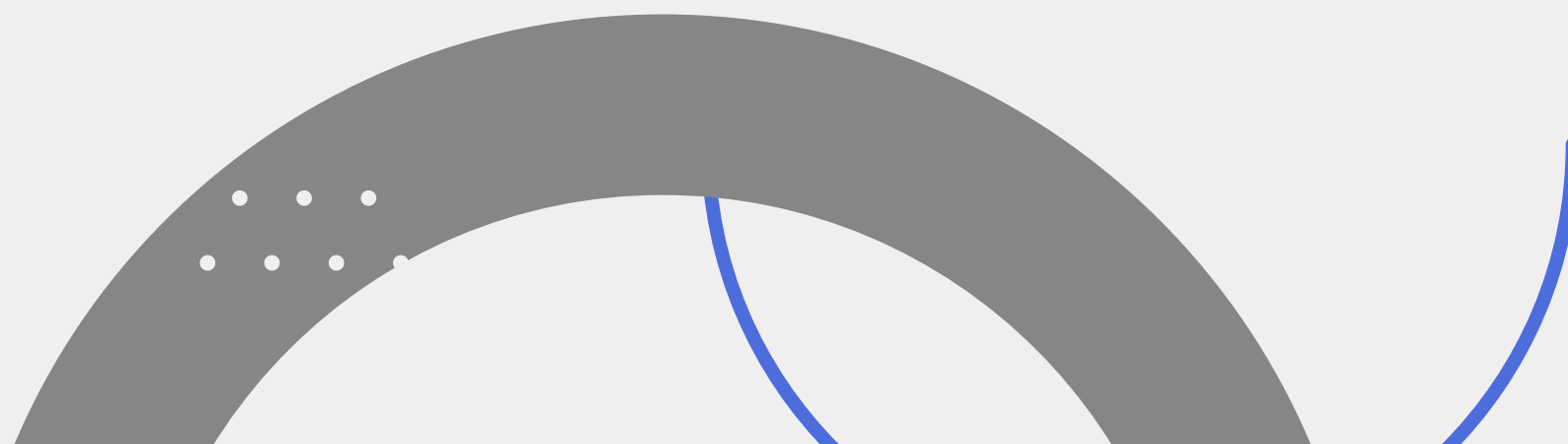
Proceso sistemático, documentado y permanente de verificación del aprendizaje realizado a través de la evaluación formativa y sumativa. Dicho proceso se lleva a cabo en tres trimestres académicos que permiten identificar el avance en los aprendizajes y el fortalecimiento en las competencias de cada uno de los estudiantes.

La ley 115, el decreto 1860 de 1994 en su artículo 47 y el decreto 1290 del 16 de abril de 2009 establecen que en el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del estudiante, entendido como conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de las capacidades y el fortalecimiento de las habilidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.

La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresa en informes descriptivos o cuantitativos que respondan a estas características. Estos informes se presentarán en forma comprensible, que permita a los padres, a los docentes y a los mismos estudiantes apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo.

Los principales objetivos de la evaluación según el Decreto 1290 del 16 de abril de 2009 son:

- Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos.
- Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación básica y media.
- Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios.

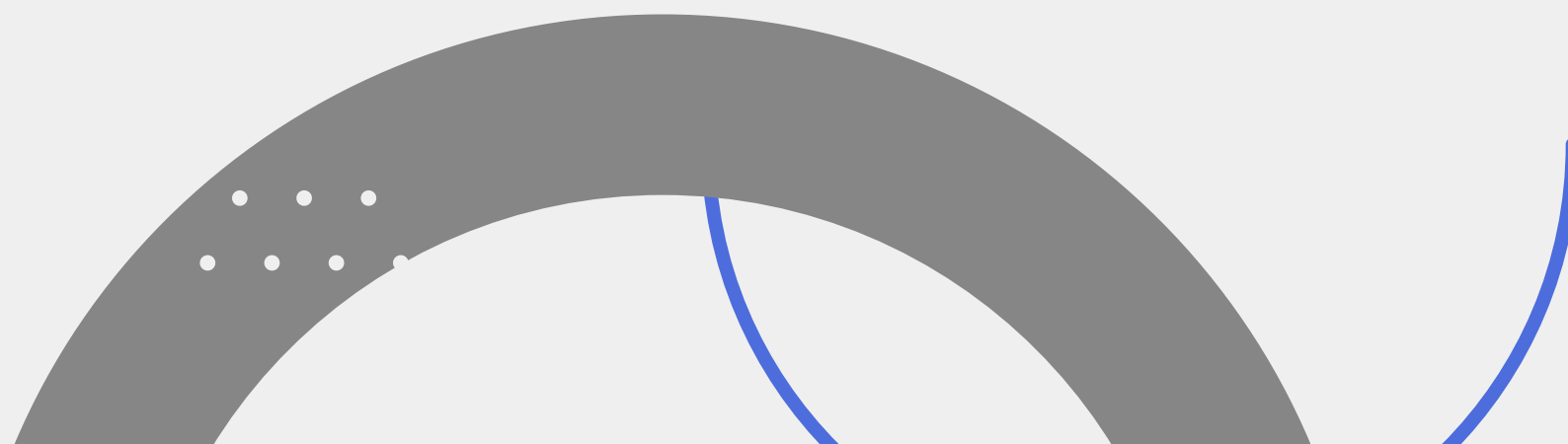


Programa de Educación Inicial

La educación preescolar en el Colegio Colombo Gales se centra en el niño como agente activo del proceso de aprendizaje, quien se desarrolla de manera integral y multidimensional. En ese sentido, las experiencias pedagógicas y formativas que se propician en este nivel propenden por el desarrollo de la dimensión personal social, comunicativa, artística, corporal, cognitiva, ético y estético.

Estas dimensiones no se desarrollan automática, ni homogéneamente, lo que conduce a valorar la importancia de la intervención a través de la educación con el fin de fortalecer las adquisiciones infantiles, promoverlas a niveles superiores y sentar las bases de un desarrollo equilibrado e integral del niño y la niña (SDIS, 2003)

En este sentido, en el preescolar del CCG, cada acción gira alrededor de la promoción de espacios lúdicos, artísticos, de exploración del medio y literarios en los que nuestros estudiantes desarrollan sus habilidades y potencialidades al máximo.

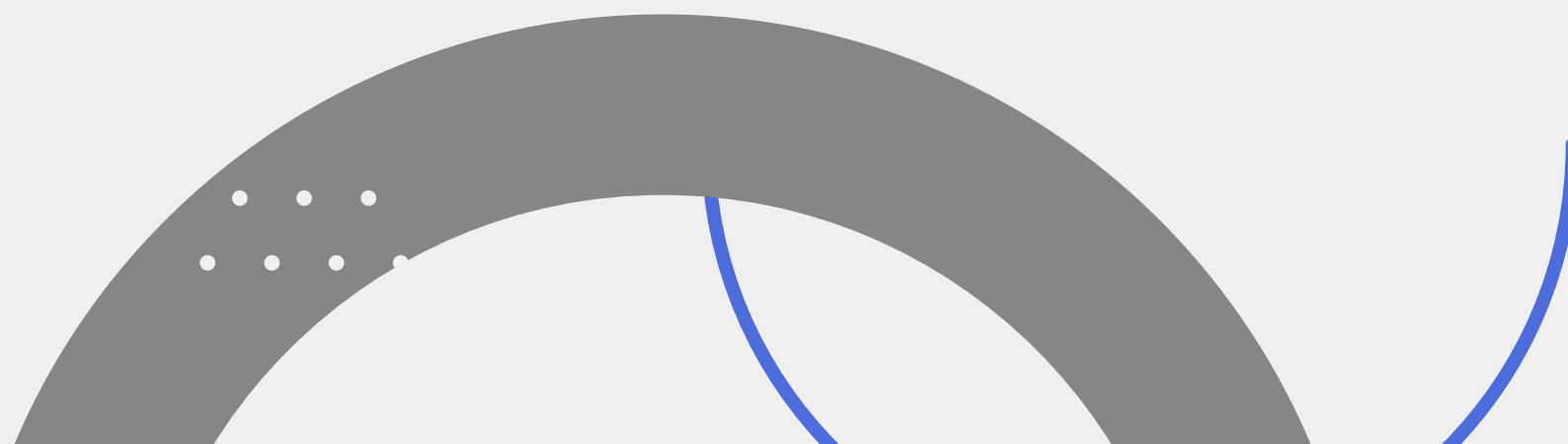


Programa de la Escuela Primaria – PEP

En el PEP existen seis áreas de conocimiento disciplinarios que respaldan la exploración de los temas transdisciplinarios a través de las unidades de indagación: lengua, matemáticas, ciencias, individuos y sociedades, artes y educación personal social y física, las cuales forman parte de las demás áreas del conocimiento que se trabajan en el Colegio.

El aprendizaje transdisciplinario en el PEP hace referencia a un proceso que no está restringido por los límites de las asignaturas, sino que se apoya en ellas y se enriquece por su integración, este proceso lo lideran los maestros de clase y el equipo de docentes especialistas de las demás asignaturas quienes crean las experiencias de aprendizaje estimulantes, pertinentes, significativas e interesantes desde los encuentros de planificación colaborativa que se realizan cada ciclo escolar.

Al finalizar el programa en grado Quinto para el caso de nuestros estudiantes, se lleva a cabo la Exposición PEP, la cual está enmarcada bajo la experiencia colaborativa final del proceso, los niños lideran la indagación de un tema de su preferencia y durante el año escolar indagan con mayor profundidad acerca de éste. Nuestros estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con la comunidad de aprendizaje en general y celebrar sus logros en torno a este importante acontecimiento.



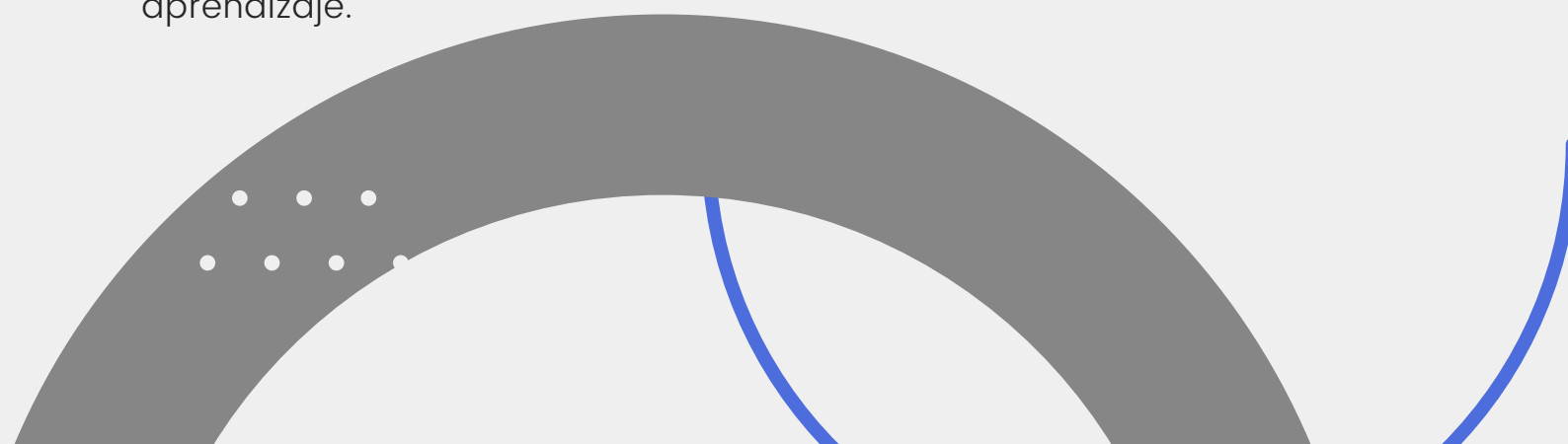
Programa de los Años Intermedios - PAI

La educación básica secundaria comprende los grados de sexto a noveno y se estructura en torno a un currículo conformado por las áreas fundamentales del conocimiento. Se fortalece en el contexto de los enfoques de la enseñanza y enfoques del aprendizaje, la declaración de los principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje.

El programa aborda de manera holística el bienestar intelectual, social, emocional y físico de los estudiantes, en el marco de los procesos de indagación, acción y reflexión constante. Para ello, se involucra a los estudiantes en procesos de aprendizaje de tipo conceptual y con un enfoque interdisciplinar, lo que les permite desarrollar habilidades que serán de gran utilidad en el transcurso de sus vidas a través de la exploración de contextos globales que hacen del aprendizaje algo significativo y aplicable a la realidad del mundo en que vivimos.

En el Programa de Años Intermedios, existen ocho grupos de asignaturas: Adquisición de Lenguas, Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas, Artes, Educación Física y para la Salud, y Diseño. Si bien estas asignaturas se estudian de manera independiente, se anima a los estudiantes para que, a través de los contenidos, conceptos y contextos globales, establezcan conexiones entre las disciplinas y el mundo real. De esta manera se fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas, el entendimiento intercultural y el compromiso global de los estudiantes.

En grado Noveno, quinto año del PAI, los estudiantes desarrollan el Proyecto Personal que les permite, a partir de un interés personal y motivante, demostrar y afianzar las habilidades de los enfoques de aprendizaje.



Programa del Diploma - DP

En el Colegio Colombo Gales todos los estudiantes del 10° y 11° se inscriben al Programa del Diploma para el bachillerato Internacional y para obtener dicho título deberán cumplir con la evaluación interna y externa correspondiente a cada asignatura del esquema seleccionado previamente en grado 9°, al igual que con los requisitos del núcleo troncal: CAS, Monografía y Teoría del conocimiento.

Las asignaturas de los grupos del Programa de Diploma del Bachillerato Internacional que se encuentran en el Plan de Estudios en los grados décimo y undécimo se relacionan a continuación. De acuerdo con la Organización del Bachillerato Internacional, el colegio puede abrir o cerrar opciones en el Programa del Diploma en grados décimo y undécimo.

GRUPO	ASIGNATURAS QUE LO CONFORMAN
Estudios de Lengua y Literatura	Español A: literatura (Nivel Superior) - Español A: lengua y literatura (Nivel Superior) - Inglés A: lengua y literatura (Nivel Superior)
Adquisición de Lenguas	Inglés B (Nivel Superior) Francés B (Nivel Estándar) Francés ab Initio - Español B (Nivel Superior)
Individuos y Sociedades	Historia (Nivel Superior) - Filosofía (Nivel Superior) Política Global (Nivel Superior) - Filosofía (Nivel Estándar) - Psicología (Nivel Estándar)
Ciencias	Biología (Nivel Estándar) - Física (Nivel Estándar) - Química (Nivel Estándar) - Sistemas ambientales y sociedades (Nivel Estándar)
Matemática	Análisis y Enfoques (Nivel Estándar)
Artes	Artes Visuales (Nivel Estándar)
Componentes troncales	Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) – Teoría del Conocimiento (TOK) – Monografía

Escala de Evaluación

El Colegio Colombo Gales define a continuación su escala de evaluación:

Escala Nacional	BAJO			BÁSICO	ALTO		SUPERIOR
Escala Institucional	1	2	3	4	5	6	7

El Colegio Colombo Gales define a continuación su escala de evaluación:

SUPERIOR: Supera los desempeños propuestos.

ALTO: Alcanza la mayor parte de los desempeños propuestos.

BÁSICO: Alcanza los desempeños con ciertas dificultades o no alcanza parte de ellos.

BAJO: Quedan por alcanzar la mayor parte de los desempeños propuestos o presenta dificultades que le impiden alcanzarlos.

Consulte el documento completo de [Política de Evaluación CCG](#) dando click en el icono



Política

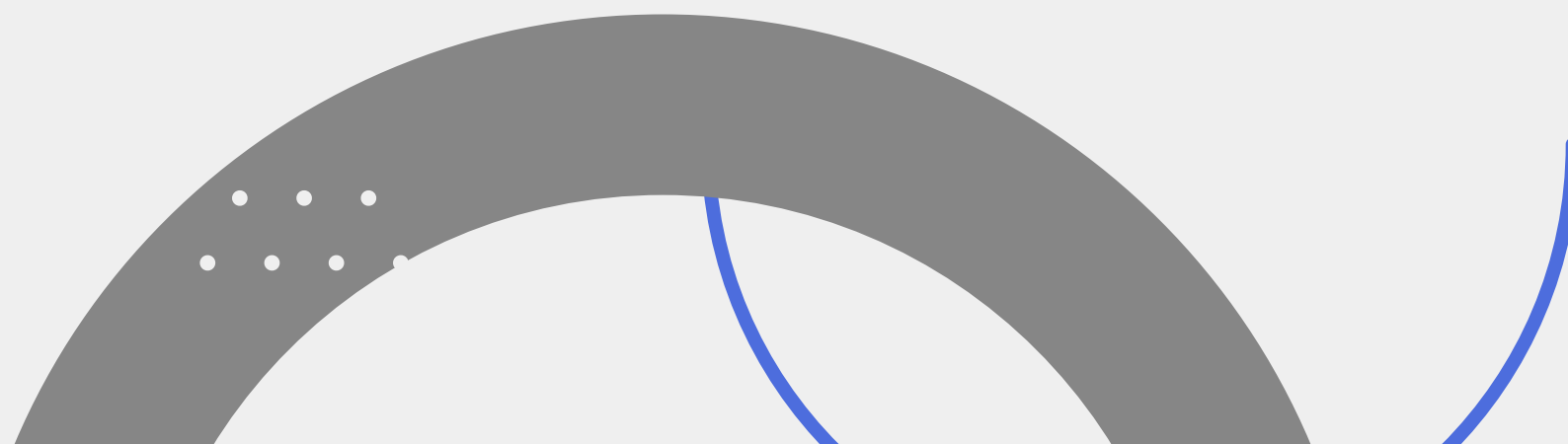
de Acceso e Inclusión

El Colegio Colombo Gales establece la presente Política de inclusión Educativa definida como, un proceso continuo de acceso al aprendizaje, el juego y la participación de todos los estudiantes, entendiendo así la diversidad y su individualidad, a través del reconocimiento de:

- Talentos excepcionales
- Necesidades académicas
- Barreras físicas, sensoriales, cognitivas y emocionales.

En esta política se encuentra la declaración de principios del Bachillerato Internacional, por medio de la cual se afianzan los valores institucionales y la filosofía de la organización en la que se fortalecen las habilidades de los niños, niñas y adolescentes, atendiendo a sus necesidades.

Basándonos en el marco legal Nacional se soporta nuestra política de acceso e inclusión educativa, teniendo en cuenta las reglamentaciones jurídicas que se establecen como garantía dentro de la institución. En consecuencia, nuestro programa de inclusión se encuentra alineado con los procesos de admisión, evaluación y política lingüística, resaltando la responsabilidad que cada miembro de la comunidad de aprendizaje tiene cuando nos reconocemos como seres humanos diversos .



Cuando las necesidades educativas especiales y/o las barreras para el aprendizaje sean identificadas por el colegio o la familia, será necesario la intervención de un profesional (psicólogo, neuropsicólogo, entre otros especialistas) con el fin de confirmar el diagnóstico y sugerir las recomendaciones para las adecuaciones inclusivas de acceso, dentro de las cuales se abordan:

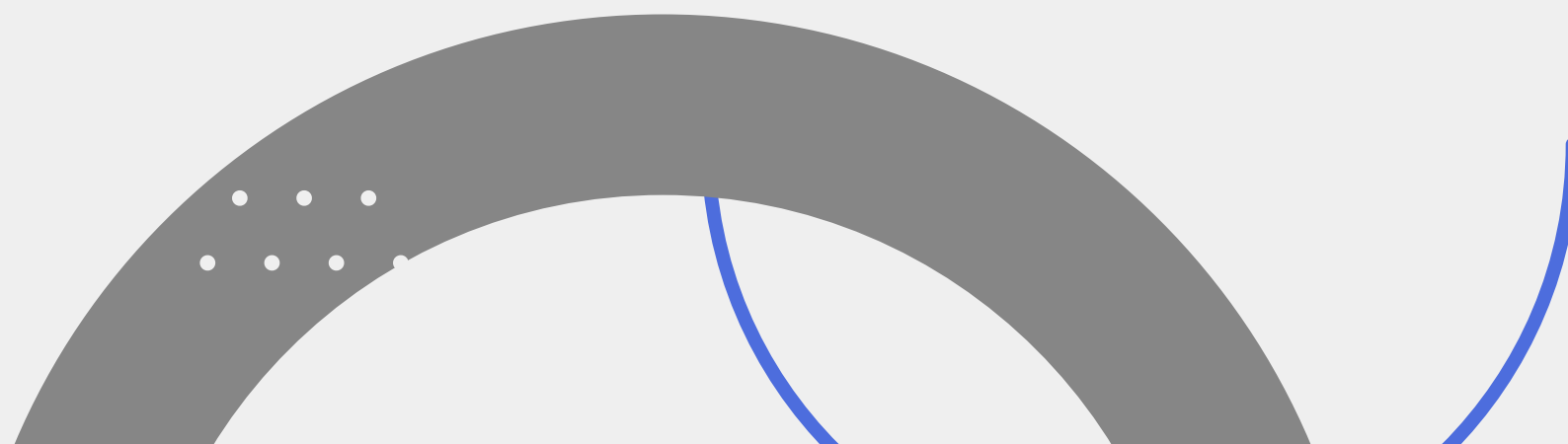
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- Programa individual de ajustes razonables (PIAR)

A partir de la interiorización del propósito de la política en el programa de inclusión educativa del Colegio Colombo Gales se establece brindar educación de calidad para todos los estudiantes, centrando su atención en los enfoques tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje son estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje.

Para tal fin, a continuación se presentan los principios pedagógicos en los que se basan los programas del bachillerato internacional:

Enfoques de enseñanza

- Comprensión Conceptual
 - Evaluación Formativa Y Sumativa.
 - Trabajo en Equipo Y Colaboración Eficaz
 - Indagación
 - Contextos Locales Y Globales
 - Satisfacer Las Necesidades De Todos Los Alumnos.
- 

Enfoques de aprendizaje

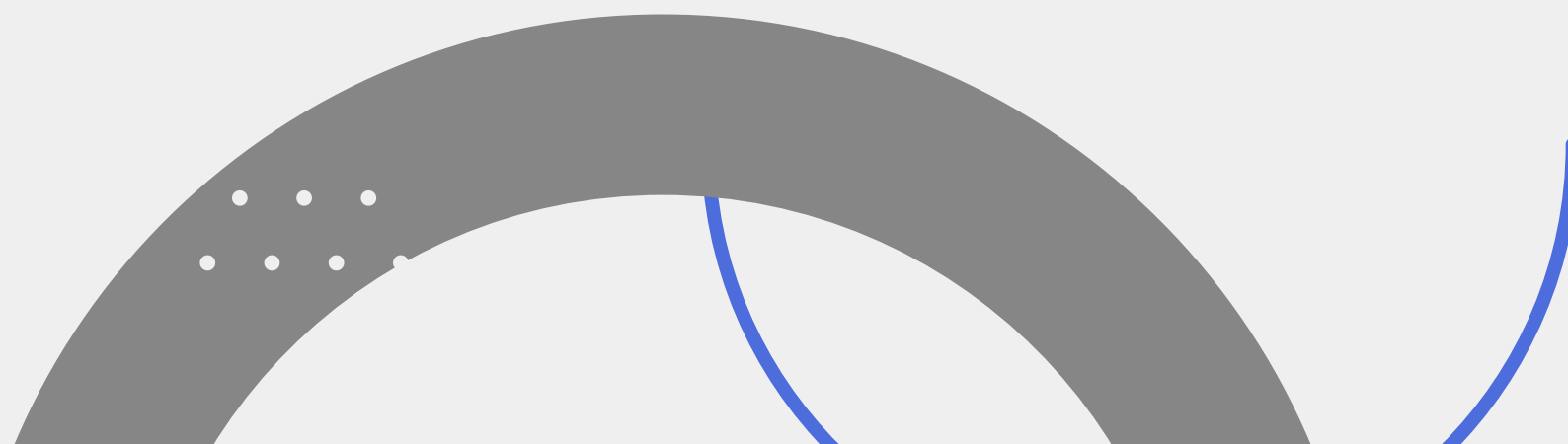
El desarrollo de habilidades como las de pensamiento y comunicación se considera uno de los elementos más importantes de la preparación eficaz de los alumnos para la vida posterior a la etapa escolar.

- Habilidades de Pensamiento
- Habilidades Sociales
- Habilidades de Comunicación
- Habilidades de Autogestión
- Habilidades de Investigación

La importancia del fortalecimiento de habilidades dentro del proceso de inclusión radica entonces en que

“lo que es de máxima importancia en la etapa preuniversitaria no es qué se aprende, sino aprender a aprender... Lo importante no es la absorción y regurgitación de datos o de interpretaciones predigeridas de los datos, sino el desarrollo de capacidades mentales o formas de pensar que puedan aplicarse en las situaciones nuevas y las nuevas presentaciones de datos que puedan surgir” (Peterson, 1972).

Consulte el documento completo de [Política de Acceso e Inclusión CCG](#) dando click en el icono



Política

Lingüística

FILOSOFÍA

El Colegio Colombo Gales fomenta el plurilingüismo, el cual se expresa a través de acciones, percepciones, actitudes y habilidades que no sólo demuestran capacidad lingüística, sino, también la apropiación de elementos propios de las culturas objeto de estudio.

La filosofía lingüística del Colegio Colombo Gales busca fomentar en los estudiantes la conciencia de la misión personal frente al desarrollo y transformación de la sociedad, con visión clara y precisa de la nación y del mundo teniendo claros los atributos del perfil IB para que tenga un papel protagónico como una persona autónoma orientada por sólidos criterios cognitivos y metacognitivos, sensible a los problemas propios de la naturaleza humana y a las consecuencias de los conflictos sociales.



Teniendo en cuenta el principio filosófico institucional y la política lingüística se espera que el estudiante sea activo, dinámico y aportante, que al recorrer los diferentes grados de escolaridad, desarrolle competencias y habilidades en los procesos de lectura y escritura que garanticen su éxito académico y la apropiación de saberes en las otras asignaturas que evidencia el uso de la lengua, desarrollando así, habilidades y estrategias de comprensión de lectura que le permitan valorar y analizar de una manera crítica la vida y obras locales y globales, desarrollo de la competencia lingüística y una competencia comunicativa, inmerso de manera activa y creativa en los proyectos y actividades diarias como buenos comunicadores que aprecian su propia y otras culturas, sin dejar de lado las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas. Desarrollando también, habilidades en la colaboración efectiva, y en la comprensión y expresión confiada y creativa de ideas en más de una lengua y en diversas formas de comunicación.



PROGRAMAS DEL IB CCG

FILOSOFÍA Y
OBJETIVOS

POLÍTICA
LINGÜÍSTICA
CCG

PERFIL
LINGÜÍSTICO CCG

LENGUA MATERNA
Y HEREDADAS

ESPAÑOL

OTRAS

LENGUAS DE
INSTRUCCIÓN CCG

ESPAÑOL

INGLÉS

ADQUISICIÓN DE
LENGUAS CCG

INGLÉS

FRANCÉS

Mandarín

POLÍTICA LINGÜÍSTICA
Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS

HABILIDADES

POLÍTICA LINGÜÍSTICA
INCLUSIVA

DIVERSIDAD
LINGÜÍSTICA Y
CULTURAL

BARRERAS DEL
IDIOMA

Consulte el documento completo de [Política Lingüística CCG](#) dando click en el icono



Política de Admisiones

El Colegio Colombo Gales, como institución del mundo del IB, se compromete a formar estudiantes con mentalidad internacional y sólidos valores éticos, fomentando el respeto intercultural y el aprendizaje para toda la vida. La política de admisiones garantiza que los aspirantes cumplan con los estándares académicos, lingüísticos y formativos necesarios para integrarse a la comunidad educativa.

La política de admisiones está alineada con los principios del IB y la misión institucional, promoviendo un proceso transparente y equitativo que evalúe las competencias académicas, habilidades lingüísticas y valores formativos de los aspirantes. El proceso considera las particularidades de cada etapa educativa (desde los grados del PEP, pasando por el PAI hasta el Programa del Diploma) y las características específicas de los candidatos nacionales y extranjeros.



Proceso de Admisiones

Evaluación Previa

El equipo de admisiones realiza un análisis inicial para determinar la viabilidad del ingreso del aspirante.

Documentación

Los padres deben presentar los documentos requeridos según la etapa escolar y nacionalidad del estudiante.

Entrevistas y Evaluaciones

Dependiendo del grado solicitado, el proceso incluye entrevistas con la familia y pruebas académicas. Para PAI y del Diploma, se evalúan también competencias lingüísticas y académicas específicas.

Informe Final

Los resultados son analizados por el equipo de admisiones junto con los coordinadores correspondientes, quienes comunican la decisión a las familias

Consulte el documento completo de [Política de Admisiones CCG](#) dando click en el icono





**Colegio
Colombo Gales**

***BIENESTAR Y VALORES
PARA LÍDERES
TRANSFORMADORES***