



Manual **Proyecto Personal**

Programa de los Años Intermedios

Colegio Colombo Gales

Tabla de Contenido

Mensajes de Bienvenida	3
Introducción	5
Definición Proyecto Personal	5
Contextos Globales	6
Cronograma de Trabajo	7
Objetivos Generales Proyecto Personal	8
¿Cuál es el rol del asesor?	9
Etapas del Proyecto Personal	10
Informe Final Proyecto Personal	14
Exposición Proyecto Personal	18
Integridad Académica	18
Términos de Instrucción y Glosario	19
Formatos de trabajo	20
Bibliografía	21





Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por demostrar los siguientes atributos:

INDAGACIÓN

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otras personas. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

CONOCIMIENTO

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

RAZONAMIENTO

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

COMUNICACIÓN

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

INTEGRIDAD

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de otras personas. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y mostramos disposición a aprender de la experiencia.

SOLIDARIDAD

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACIA

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRIO

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de las demás personas. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIÓN

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Tenemos la convicción de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.



Declaración de principios

Bachillerato

Internacional



El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural. En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos. Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Misión

Colegio Colombo Gales

La misión del Colegio Colombo Gales es educar personas con mentalidad internacional, solidarias y con inquietud intelectual, idóneas en las competencias ciudadanas para crear un mundo mejor y más pacífico. Nuestra meta es educar en la felicidad y desarrollar competencias cognitivas y de emprendimiento en términos de habilidades, valores, intereses y talentos que le permitan a nuestros estudiantes aprender durante toda la vida y transformar su realidad en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

Mensaje de Bienvenida

Coordinador Programa de los Años Intermedios

Estimados estudiantes, padres de familia y supervisores,

El presente manual contiene la guía para el desarrollo del Proyecto Personal, un componente esencial del Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional. Este proyecto no solo refleja nuestra misión de fomentar el pensamiento crítico y el aprendizaje autodirigido, sino que también ofrece a nuestros estudiantes la oportunidad de explorar sus intereses y talentos de manera significativa.

El Proyecto Personal es una plataforma para que cada estudiante elija un tema que les apasione y se embarque en un viaje de investigación y creación. A través de este proceso, desarrollan habilidades esenciales como la autogestión, la investigación rigurosa y la comunicación efectiva, alineándose con nuestra filosofía de formar ciudadanos globales comprometidos y reflexivos. Invitamos a padres y docentes a brindar apoyo y aliento a los estudiantes, valorando su esfuerzo y celebrando sus logros. Su participación es clave para el éxito de este proyecto, que prepara a nuestros jóvenes para enfrentar los desafíos del futuro con creatividad y confianza.

Animo a nuestros estudiantes de año 5 del PAI, a aprovechar al máximo esta oportunidad para crecer. Estoy seguro de que sus proyectos reflejarán su dedicación y pasión.

Néstor Iván Barrera Montañez

Coordinador del Programa de los Años Intermedios -PAI

Bachillerato Internacional

Colegio Colombo Gales

nbarrera@colegiocolombogales.edu.co

Mensaje de Bienvenida

Coordinadora Proyecto Personal

Estimados estudiantes, padres de familia y supervisores,

El presente manual comprende el paso a paso de elaboración y evaluación del Proyecto Personal como una herramienta de fortalecimiento de las habilidades de los enfoques de aprendizaje. Invitamos a las familias y a los estudiantes a interiorizar este importante componente como un paso en el camino de la investigación - acción.

Sea esta la oportunidad para el aprovechamiento de todo el potencial que tienen nuestros estudiantes en la diversidad de temas, objetivos de aprendizaje y objetivos de producto.

PAOLA QUINTERO DUEÑAS

Coordinadora de Proyecto Personal

Programa de los Años Intermedios

Colegio Colombo Gales

gpquintero@colegiocolombogales.edu.co



INTRODUCCIÓN

Las organización del Bachillerato Internacional dentro de sus diversos programas, contempla el componente de INVESTIGACIÓN como un factor fundamental para el desarrollo de sus estudiantes.

En el Programa de años intermedios PAI, el Proyecto Personal se articula desde las habilidades de los enfoques de aprendizaje los gustos, las afinidades y los hobbies de los estudiantes para desarrollar metodologías de investigación que sirvan de herramienta para el Programa de Diploma y la vida profesional.

Las etapas del proceso dan cuenta de la INDAGACIÓN como preparación y organización de las propuestas investigativas. LaACCIÓN, etapa de desarrollo del producto y aplicación de la habilidades de los enfoques de aprendizaje y la REFLEXIÓN, etapa de elaboración del informe y preparación para la EXPOPROYECTO PERSONAL.

¿Qué es el Proyecto Personal?

El Proyecto Personal es un trabajo de investigación realizado por los estudiantes de año 5 del Programa de años Intermedios, donde se explora un tema de interés del estudiante con el apoyo de metodologías de investigación, con el fin de afianzar las Habilidades de los enfoques de aprendizaje.



Contextos Globales

en Proyecto Personal

Los Contextos Globales enmarcan los proyectos y su importancia en escalas locales o globales. Proveen el enfoque desde la investigación y su incidencia en el plano personal, el plano cultural y las diversas relaciones que se gestan entre el hombre y su entorno.

- **Identidades y relaciones.**
- **La orientación en el tiempo y el espacio.**
- **La expresión personal y la cultura.**
- **La innovación técnica y científica.**
- **La globalización y la sustentabilidad.**
- **Equidad y desarrollo.**

¿Cómo se realiza?

El proceso inicia en año 4 con el espacio trimestralizado de Proyecto Personal. Allí se realizan actividades cuyo objetivo es afianzar las Habilidades de los Enfoques de Aprendizaje y la selección del tema para la posterior asignación de un asesor al iniciar año 5 del PAI, es decir, grado Noveno.

En año 5 los estudiantes tienen una hora de trabajo al ciclo con Coordinación de Proyecto Personal. En este espacio se organiza el proyecto por etapas con el establecimiento de un cronograma de trabajo acompañado de un proceso de revisión y retroalimentación.

Adicional los tiempos de encuentro con asesores para revisión y retroalimentación del trabajo.



Cronograma de Trabajo

Mes	Actividad
Agosto	• Introducción al Proyecto Personal con estudiantes • Proyección de asesores.
Septiembre	• Estructuración de pregunta. • Seleccionar un contexto global. • Crear un objetivo de aprendizaje y uno de producto. • Seleccionar dos o tres habilidades de los enfoques de enseñanza. • Inicio diario de trabajo virtual (formato institucional). • Elaboración de plan de investigación (formato institucional).
Octubre	• Elaboración Criterio A del informe: Planificación • Realiza consulta e indagación de fuentes (cuadro de fiabilidad de fuentes). • Elaboración de criterios de logro (formato institucional).
Noviembre	• Elaboración de productos • Elaboración Criterio B del informe: Aplicación de habilidades
Diciembre	• Cierre de diarios de trabajo. • Revisión de producto según los criterios elaborados por el estudiante. • Correcciones de asesores.
Enero	• Elaboración de informe y video por parte del estudiante. • Elaboración Criterio C del informe: Reflexión.
Febrero	• Corrección de informe.
Marzo	• Carga de informe final. • Preparación EXPOPROYECTO PERSONAL.
Abril	• Preparación de EXPO-PROYECTO PERSONAL • EXPO-PROYECTO PERSONAL

Proyecto Personal

Objetivos Generales

1

INDAGAR

- Explorar un interés que es significativo a nivel personal.
- Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje mediante la participación de forma autónoma en una indagación.

2

ACTUAR

- Explorar un interés que es significativo a nivel personal.
- Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje mediante la participación de forma autónoma en una indagación.

3

REFLEXIONAR

- Explorar un interés que es significativo a nivel personal.
- Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje mediante la participación de forma autónoma en una indagación.



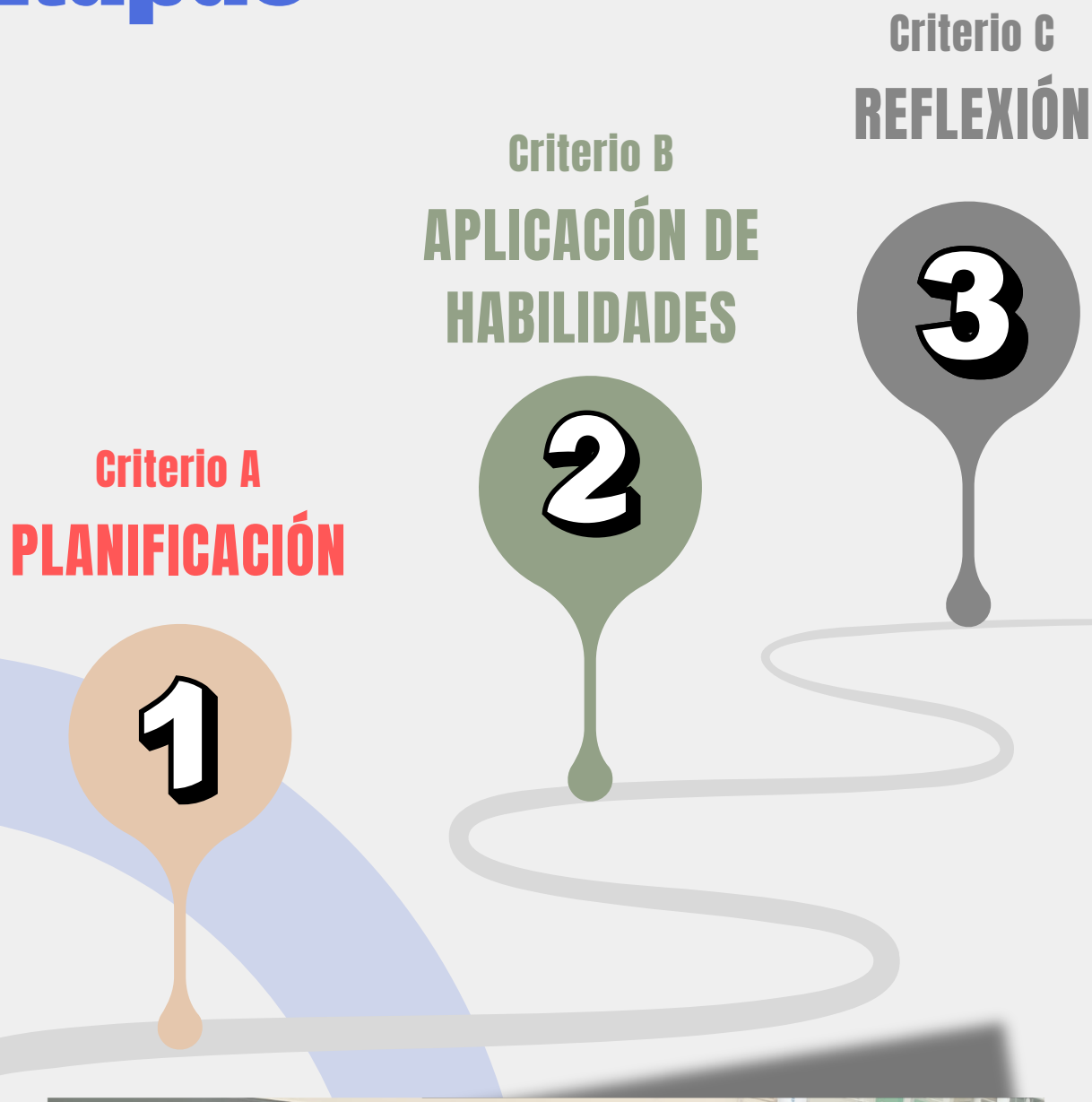
¿Cuál es el rol del asesor?

- Acompañar a los estudiantes tienen tema, pregunta de investigación y objetivo.
- Acompañar la elaboración del plan de investigación.
- Ser veedores en el proceso de consulta e indagación de fuentes y de integridad académica. (cuadro de fiabilidad de fuentes).
- Verificar los 3 criterios de evaluación en el proceso de indagación, acción y reflexión (rúbrica)
- Realizar comentarios formativos a los estudiantes.
- Verificar el respeto a la integridad académica en todas las etapas del proceso.
- Verificar la elaboración del diario de trabajo: Un sitio web, un álbum de recortes, un cuaderno físico, un blog.
- Verificar la elaboración del producto por parte del estudiante.
- Apoyar con sugerencias para la elaboración del producto.
- Apoyar en la redacción del escrito y el video.



Proyecto Personal

Etapas



Etapa 1: Planificación

OBJETIVO	Los alumnos deberán ser capaces de:
PLANIFICACIÓN	i. Indicar un objetivo de aprendizaje para el proyecto y explicar cómo un interés personal dio lugar a ese objetivo ii. Indicar un producto deseado y desarrollar criterios de logro adecuados para este iii. Presentar un plan claro y detallado para lograr el producto y los criterios de logro correspondientes

¿Qué se hace en esta etapa?

- Establecimiento del tema y la pregunta del Proyecto por parte del estudiante.
- Elaboración del Objetivo de Aprendizaje frente lo que se quiere aprender en la ejecución del proyecto y el Objetivo de Producto frente al mecanismo de evidenciar el objetivo de aprendizaje (producto práctico).
- Elaboración de un plan de investigación teniendo en cuenta los objetivos, tiempos, recursos y actividades que requieren para la elaboración del producto.
- Elaboración del Diario de trabajo donde se registran todas las actividades realizadas y su conexión con las habilidades de los enfoques de aprendizaje que el estudiante desea afianzar, por ejemplo, (Síntesis de documentos leídos, Fotografías, Esquemas, Dibujos, Imágenes, Entrevistas y/o conversaciones, Planes para el proyecto, Información obtenida de las investigaciones, Aspectos a recordar, Calendarios, Reflexiones, Respuestas a comentarios de otras personas, Experiencias positivas y decepciones)

NOTA: Este insumo es fundamental para la elaboración del informe final.

Etapa 2: Aplicación de habilidades

OBJETIVO	Los alumnos deberán ser capaces de:
APLICACIÓN DE HABILIDADES	i. Explicar cómo se aplicaron las habilidades de los enfoques del aprendizaje para contribuir a lograr su objetivo de aprendizaje ii. Explicar cómo se aplicaron las habilidades de los enfoques del aprendizaje para contribuir a lograr su producto

¿Qué se hace en esta etapa?

- Elaboración de toda la indagación de fuentes, primarias y secundarias, necesaria para el componente teórico-investigativo del proyecto.
- Lectura y exploración de recursos como libros, revistas, videos, entrevistas, páginas de instituciones reconocidas en el área, que ofrecerán un panorama claro del camino a seguir frente a la pregunta de investigación planeada inicialmente.
- Redacción de los Criterios de logro que le permitirán evaluar su proyecto con indicadores específicos de éxito. Por ejemplo (Aspectos de forma, estética, gasto, destinatario, función materiales, tamaño, impacto, consideraciones ambientales).
- Elaboración del producto según lo planeado y desarrollado en el diario de trabajo.

Etapa 3: Reflexión

OBJETIVO	Los alumnos deberán ser capaces de:
REFLEXIÓN	i. Explicar la repercusión del proyecto en sí mismos o en su aprendizaje ii. Evaluar el producto según los criterios de logro

¿Qué se hace en esta etapa?

- En la etapa de reflexión los estudiantes evalúan su producto conforme a los criterios de logro que ellos mismos establecieron.
- Elaboración del Informe Final de todo el proyecto analizando el camino recorrido y alineando su comprensión de las habilidades de los Enfoques de Aprendizaje que se establecieron desde el inicio.



Proyecto Personal

Informe Final

Es una explicación del proyecto y su impacto con una estructura que siga los criterios de evaluación. El informe describe tanto el proceso de creación del proyecto como una evaluación del impacto del proceso en el alumno/a o en su aprendizaje. (MyIB, 2014).

“Un informe escrito es un relato oral o escrito de algo que se ha observado, oído, realizado o investigado. Su objetivo es informar de la manera más clara y concisa posible” (Bachillerato Internacional. Guía de Proyecto Personal para uso a partir de sept 2021 o enero 2022.)

Extensión máxima que pueden tener los trabajos de los alumnos

Documento		Grabación
Tipos de archivo: DOC, DOCX, PDF (no editables), RTF		Tipos de archivo: MP3, M4A, MP4, MOV (códec H264), M4V
15 páginas	y	sin grabación
14 páginas	y	1 minuto
13 páginas	y	2 minutos
12 páginas	y	3 minutos
11 páginas	y	4 minutos
10 páginas	y	5 minutos
9 páginas	y	6 minutos
8 páginas	y	7 minutos
7 páginas	y	8 minutos
6 páginas	y	9 minutos
5 páginas	y	10 minutos



Informe Final

Requisitos

Evidencias: diagramas, fotografías, tablas, apéndices relacionados con el tema, cronogramas, ejemplos detallados, síntesis de documentos leídos, esquemas, dibujos, imágenes, entrevistas y/o conversaciones, planes para el proyecto, información obtenida de las investigaciones, aspectos a recordar, calendarios, reflexiones, respuestas a comentarios de otras personas, experiencias positivas y decepciones, entre otros. NO se adjuntan links.

- Tamaño de fuente 11
- Márgenes 2cm
- En un formato escrito como una grabación visual o de audio, o como una combinación de escritura y grabación de audio o video.
- Informe escrito [PDF], Grabación de vídeo [MP4] o Grabación de vídeo [MP4] con informe escrito de apoyo [PDF].
- Se pueden utilizar recursos visuales como diapositivas pero no se tienen en cuenta en el documento.
- Si se incluyen imágenes, éstas deben estar en un formato que permita verlas con claridad.
- La bibliografía se carga por separado y no se incluye en el número de páginas.
- Los informes orales y de video les deben ser claros en nitidez del sonido.
- Cuando se envíen informes orales, las únicas pruebas que se considerarán en la evaluación serán el propio archivo de audio y las páginas de documentos de apoyo.

Bachillerato Internacional. Guía de Proyecto Personal
(para uso a partir de sept 2021 o enero 2022)



Informe Final

Guía de Redacción

Escritura: El informe se redacta en primera persona como un relato sobre los aprendizajes y el proceso paso a paso. La coherencia, cohesión textual, terminología de tema trabajado y estilo de escritura, deben dar cuenta de un cuidadoso manejo del lenguaje serio y académico.

El /la estudiante redactará en cada uno de los criterios un relato que responda a cada una de las siguientes preguntas utilizando uso adecuado de párrafos y conectores del discurso. Todas las ideas del texto deben estar ancadas y conectadas adecuadamente evitando la fragmentación de las mismas.

Criterio A: Planificación

1. ¿Cómo llegue al tema de mi Proyecto personal?
2. ¿Cuáles fueron las inquietudes que surgieron después de llegar al tema?
3. ¿Qué retos representa el Proyecto Personal?
4. ¿Cuál es mi objetivo de aprendizaje? Explicar cómo llegué a este objetivo
5. ¿Cuáles son las habilidades que quiero desarrollar con este proyecto?
6. ¿Cuál es mi objetivo de producto?
7. ¿Cómo quise que se viera mi producto?
8. ¿Cómo realicé el plan de trabajo para organizarme durante el desarrollo de mi proyecto? Revisar el plan de trabajo en la carpeta personal.
9. Incluir el cronograma general de fechas suministrado por la coordinación con las tareas mensuales (Disponible en la plataforma de Phidias)
10. Incluir los criterios personales para avanzar en mi producto.

Criterio B: Aplicación de Habilidades

1. ¿Cómo contribuyó el objetivo de aprendizaje a desarrollar las dos habilidades de los Enfoques de Aprendizaje que seleccioné?
 2. ¿Cómo se aplicaron las habilidades de los Enfoques de Aprendizaje para contribuir a lograr mi producto?
 3. ¿Cómo contribuyó la búsqueda de fuentes en el fortalecimiento de las dos habilidades de los Enfoques de Aprendizaje que seleccioné?
 4. Aportar pruebas del desarrollo de las habilidades (tomarlas del diario de trabajo).
 5. Las habilidades de los Enfoques de Aprendizaje deben tener sus correspondientes pruebas: A continuación ejemplos.
- Habilidad de investigación: preguntas de indagación, evaluación de fuentes.
 - Habilidades de comunicación: correspondencia con el supervisor.
 - Habilidades de autogestión: capturas de pantalla de los recordatorios o alertas de diarios para estructurar tareas.
 - Habilidades sociales: reflexiones sobre la resolución de conflictos.
 - Habilidades de pensamiento: resumen de conocimientos previos.

Criterio C: Reflexión

1. Reflexiono sobre la repercusión del proyecto en mí mismo y mi aprendizaje.
2. Evalúo mi producto desde mis criterios de logro.
3. Respaldo con ejemplos y pruebas detalladas (imágenes detalladas de mi producto)
4. ¿Cuál fue mi producto y cómo llegue al él paso a paso? Incluir tabla de criterios de logro.
5. ¿En qué medida fue exitoso mi producto?
6. ¿En qué aspectos fracasé en la elaboración de mi producto?
7. ¿Qué conocimientos nuevos adquirí con el objetivo de aprendizaje?

Proyecto Personal

Exposición

La exposición de Proyecto Personal se realiza en el mes de mayo finalizando el año escolar (Año 5). Allí, los estudiantes muestran a la comunidad educativa los hallazgos y las reflexiones en torno al proceso de desarrollo del Proyecto Personal.

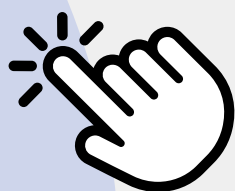
Entre los aspectos trabajados se encuentran: objetivo de aprendizaje, objetivo de producto, habilidades de los enfoques de aprendizaje que los estudiantes decidieron afianzar, desarrollo del producto y reflexión final.

Integridad

Académica

El Colegio Colombo Gales, mediante la Política de integridad académica, propende por el respeto a la propiedad intelectual y la administración del conocimiento de forma responsable por parte de todos los estamentos de la comunidad educativa desde los padres de familia, directivos, docentes, admirativos, estudiantes, bienestar.

Para acceder a la Política de Integridad Académica, haga click en el ícono:



Términos de Instrucción

TÉRMINO	DEFINICIÓN
Desarrollar	Mejorar progresivamente, elaborar o ampliar en detalle. Evolucionar a un estado más avanzado o eficaz.
Describir	Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.
Esbozar	Exponer brevemente o a grandes rasgos.
Evaluar	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.
Explicar	Exponer detalladamente las razones o causas de algo.
Indicar	Especificar un nombre, un valor o cualquier otro tipo de respuesta corta sin aportar explicaciones ni cálculos.
Presentar	Ofrecer para su exposición, observación, examen o consideración.

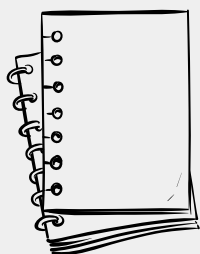
Glosario de Términos

TÉRMINO	DEFINICIONES
Bibliografía	Lista alfabética de todas las fuentes utilizadas en la investigación llevada a cabo para el proyecto.
Criterios	Condiciones específicas que el producto del Proyecto Personal debe cumplir para que se considere un resultado de calidad. Estas condiciones las define el alumno.
Informe	Relato oral o escrito de algo que se ha observado, oído, realizado o investigado, cuya finalidad es informar de la manera más clara y concisa posible.
Lista de referencias	Lista alfabética que contiene solo las fuentes que se citan en el informe o la presentación del proyecto.
Producto	Lo que crearán los alumnos para su Proyecto Personal. El producto podrá ser un elemento tangible, como una escultura, una película, una historia o un modelo, o también un resultado intangible o que cuente con varios aspectos, por ejemplo, una campaña de toma de conciencia.

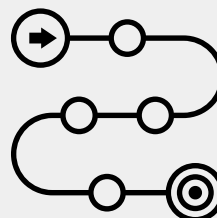
Formatos de Trabajo

Haga click en cada uno de los íconos para acceder a los formatos

Diario de Trabajo



Proceso Proyecto Personal



Informe Proyecto Personal



BIBLIOGRAFÍA

•Organización del Bachillerato internacional. Guía del Proyecto Personal (para uso a partir de septiembre 2021 o enero de 2022). Publicada en febrero de 2021 Actualizada en mayo de 2021.

•Centro de recursos del PAI, MyIB. <https://ibo.my.site.com/>