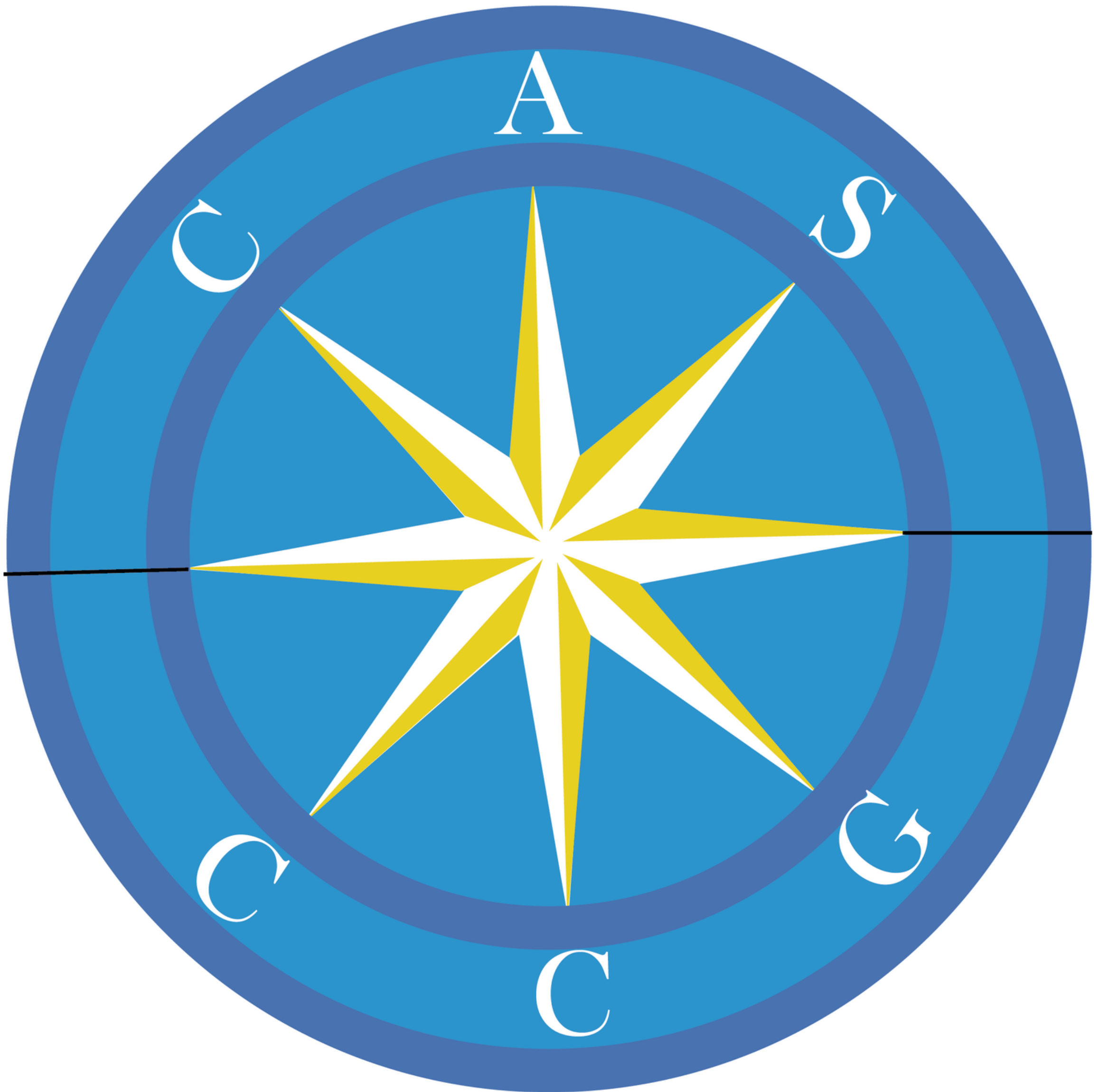




Colegio
Colombo Gales



GREAT
PLACE
TO
STUDY

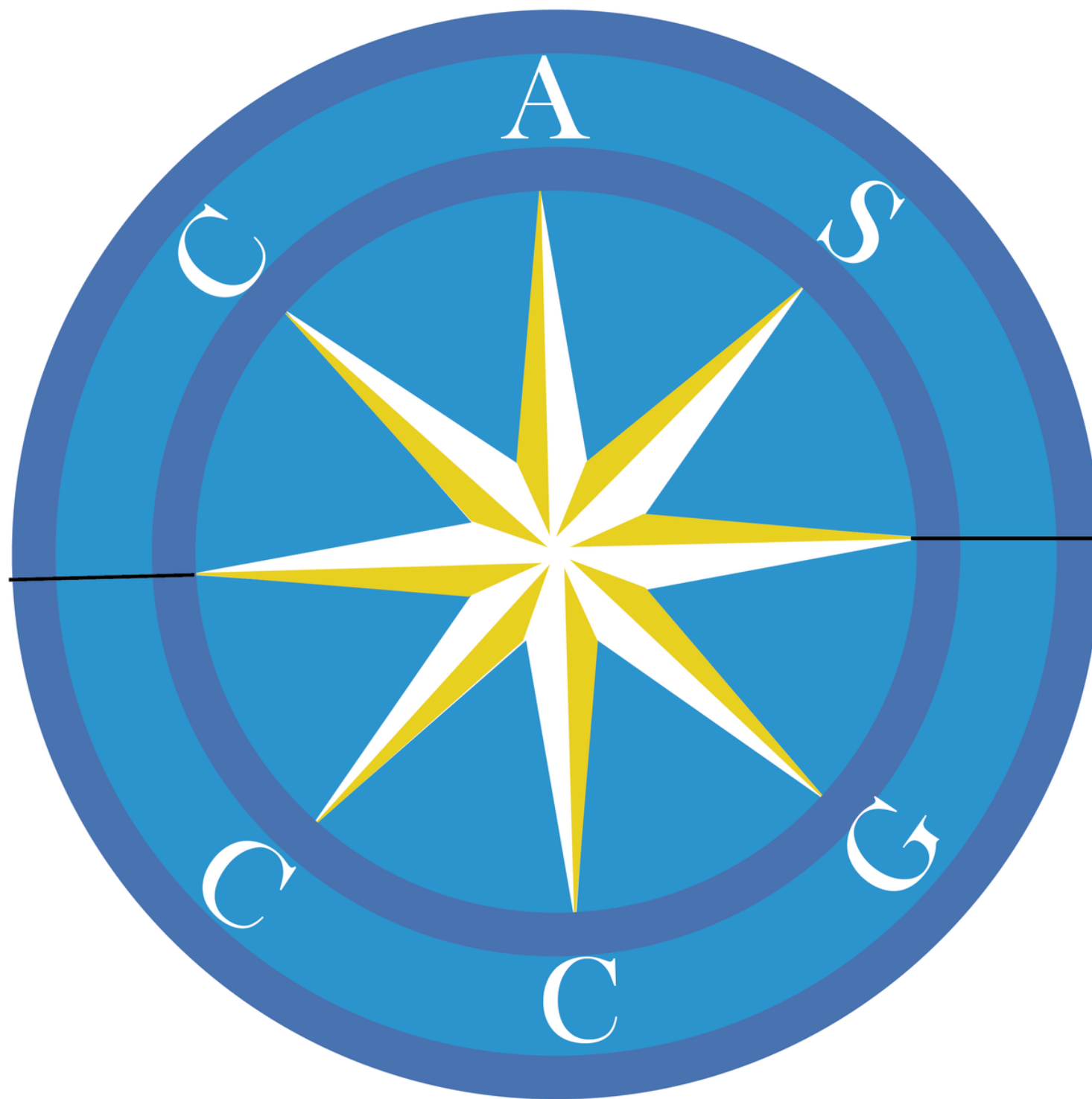


“...si crees en algo, no debes limitarte a pensar o a hablar o a escribir, sino que debes actuar”.
(Peterson, 2003)





¿QUÉ ES
CAS?



Creatividad: exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o una actuación originales o interpretativos

Actividad: esfuerzo físico que contribuye a un estilo de vida sano

Servicio: compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad verdadera



¿QUÉ NO ES CAS?



Si la respuesta es No, entonces No es CAS



1. ¿Encaja en uno o más áreas de CAS?
2. ¿Aprenderás o desarrollarás nuevas habilidades, intereses o talentos?
3. ¿Hay consecuencias para ti, para otros o para el medio ambiente?
4. ¿Cumplirás con alguno de los resultados de aprendizaje?
5. ¿Traerá alguna sensación de realización?

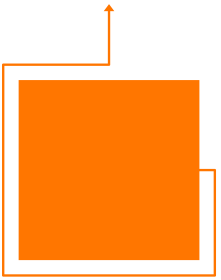
Definitivamente No es CAS si es:

- Una experiencia pasiva como ir a un concierto o visitar un museo.
- Una experiencia habitual, simple o repetitiva como tareas del hogar o ir a la iglesia.
- Una experiencia por la que recibes un pago como ser niñera o hacer otro trabajo.
- Una actividad que cause división entre la gente o la comunidad.



EXPERIENCIAS CAS

Durante 18 meses de CAS se recomienda completar al menos 3 para cada área de CAS.



Deben encajar dentro de una o varias de las áreas de CAS



Deben basarse en algún interés, alguna habilidad, algún talento personal, o en alguna oportunidad de crecimiento



Deben proporcionar oportunidades de desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB



No deben utilizarse en los trabajos que realicen los estudiantes en sus asignaturas del Programa del Diploma ni formar parte de ellos

¿La experiencia permite el desarrollo de intereses, habilidades o talentos personales?

¿Podré disfrutar de la experiencia?

¿Qué nuevas posibilidades o nuevos desafíos podría aportar la experiencia?



¿Qué resultados del aprendizaje de CAS se pueden abordar?

Pregúntate

¿Cuáles podrían ser las consecuencias de la experiencia de CAS en uno mismo, en otras personas y en el entorno?

EL PROYECTO CAS

Los estudiantes deben participar en al menos un proyecto de CAS durante su programa de CAS.

Un proyecto de CAS es una serie colaborativa y bien pensada de experiencias de CAS secuenciales que hace que los estudiantes trabajen en una o varias de las áreas de Creatividad, Actividad y Servicio.

El proyecto de CAS implica colaboración entre un grupo de estudiantes o con miembros de la comunidad externa al colegio. Los estudiantes trabajan en equipo, y todos los miembros contribuyen al proyecto.

Todos los proyectos de CAS deben utilizar las etapas de CAS como marco de trabajo.

El proyecto de CAS puede abordar cualquiera de las áreas de CAS, dos de ellas, o las tres.

Se recomienda como mínimo un mes de duración para el proyecto de CAS, desde la planificación hasta la finalización.

Los alumnos deben procurar realizar su proyecto de CAS a escala local y, si es posible, participar en más de un proyecto a lo largo de la duración de su programa de CAS.



ETAPAS CAS

Las cinco etapas de CAS son:

1. Investigación: Al considerar las oportunidades de experiencias de CAS, los alumnos identifican cuáles de sus intereses, habilidades y talentos utilizarán, así como las áreas de desarrollo y crecimiento personal. Los alumnos investigan qué quieren hacer y determinan el propósito de su experiencia de CAS. En el caso de servicio, los alumnos identifican una necesidad que quieran abordar.

2. Preparación: Los alumnos aclaran roles y responsabilidades, desarrollan un plan de las acciones que hay que emprender, identifican recursos y plazos específicos, y adquieren las habilidades necesarias para participar en la experiencia de CAS.

3. Acción: Los alumnos implementan su idea o plan. A menudo esto requiere tomar decisiones y resolver problemas. Los alumnos pueden trabajar individualmente, con colaboradores, o en grupos.

4. Reflexión: Los alumnos describen qué pasó, expresan sentimientos, generan ideas y plantean preguntas. La reflexión puede suceder en cualquier momento de CAS para ampliar la comprensión, para ayudar a revisar los planes, para aprender de la experiencia, y para establecer conexiones explícitas entre su crecimiento, los logros, y los resultados del aprendizaje. La reflexión puede conducir a una nueva acción.

5. Demostración: Los alumnos hacen explícito qué han aprendido, cómo lo han aprendido y qué han logrado; por ejemplo, al compartir su experiencia de CAS mediante la carpeta de CAS o de alguna otra manera formal o informal. Mediante la demostración y la comunicación, los alumnos solidifican su comprensión y suscitan respuestas de otros.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultado del aprendizaje 1

Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar.

Los estudiantes son capaces de verse a sí mismos como individuos con distintas habilidades, algunas más desarrolladas que otras.

Resultado del aprendizaje 2

Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.

Un nuevo desafío puede ser una experiencia desconocida o la ampliación de una existente. Las habilidades desarrolladas o recién adquiridas pueden mostrarse mediante experiencias que el estudiante no haya realizado antes o mediante mayores conocimientos en un área establecida.

Resultado del aprendizaje 3

Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia de CAS.

Los estudiantes pueden articular las etapas que van desde concebir una idea hasta ejecutar un plan para una experiencia o una serie de experiencias de CAS.

Esto puede hacerse en colaboración con otros participantes. Para mostrar su conocimiento y conciencia, los estudiantes pueden basarse en una experiencia previa o poner en marcha una nueva idea o un nuevo proceso.

Resultado del aprendizaje 4

Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS.

Los estudiantes muestran una participación regular y un compromiso activo en CAS.

Resultado del aprendizaje 5

Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.

Los estudiantes son capaces de identificar, demostrar y discutir de manera crítica los beneficios y las dificultades de la colaboración que hayan aprendido mediante experiencias de CAS.

Resultado del aprendizaje 6

Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global.

Los estudiantes son capaces de identificar y demostrar su comprensión de cuestiones globales, tomar decisiones responsables y realizar acciones adecuadas en respuesta a la cuestión, ya sea a escala local, nacional o internacional.

Resultado del aprendizaje 7

Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones

Los estudiantes muestran conciencia de las consecuencias de las decisiones y las acciones al planificar y llevar a cabo experiencias de CAS.

LA REFLEXIÓN

Durante CAS, los alumnos realizan reflexiones tanto estructuradas como informales al obtener pruebas de los resultados del aprendizaje. Para fomentar el conocimiento personal y el desarrollo como personas que adoptan una actitud de aprendizaje durante toda su vida.

- **Describir qué ha pasado:**

Los estudiantes relatan sus momentos memorables para identificar qué ha sido importante o influyente, qué ha funcionado bien o qué ha sido difícil, obstáculos y éxitos.

- **Expresar sentimientos:**

Los estudiantes articulan respuestas emocionales a sus experiencias.

- **Generar ideas:**

Replantearse o volver a examinar decisiones y acciones aumenta la conciencia sobre sí mismo y sobre las situaciones.

- **Plantear preguntas:**

Las preguntas sobre personas, procesos o problemas fomentan más pensamiento y una indagación continua.

